

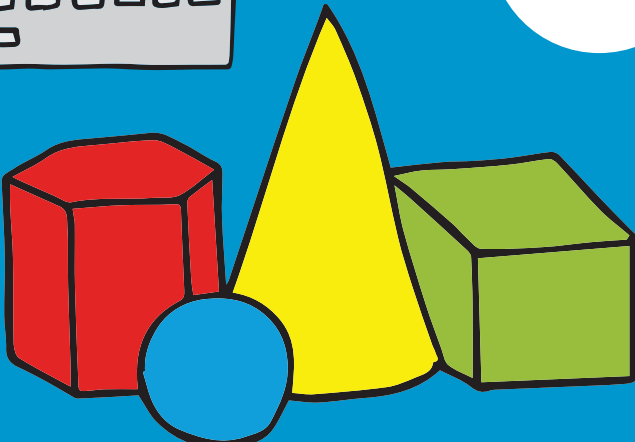
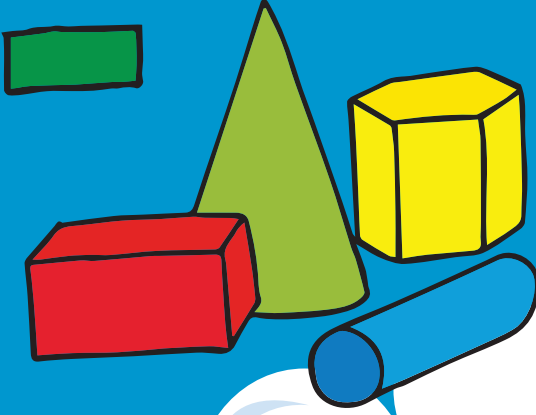
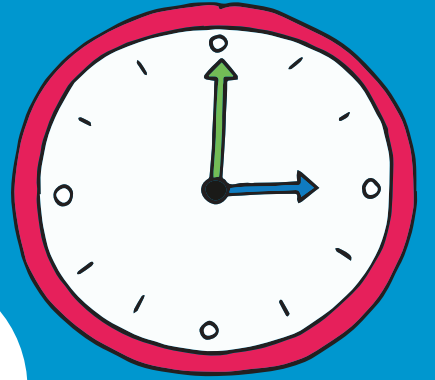
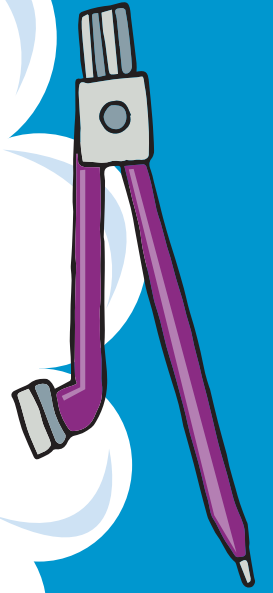
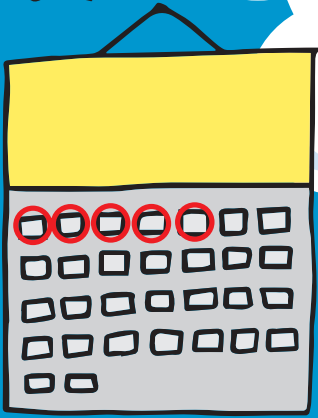


الصف الثاني الابتدائي الرياضيات

كتاب التلميذ

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٩-٢٠٢٠





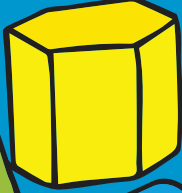
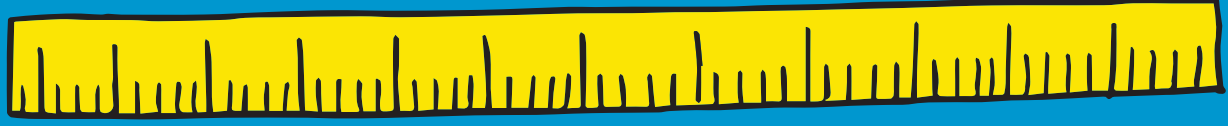
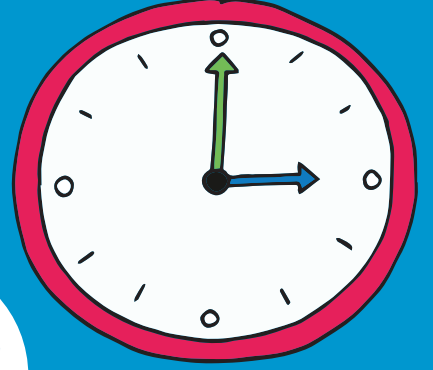
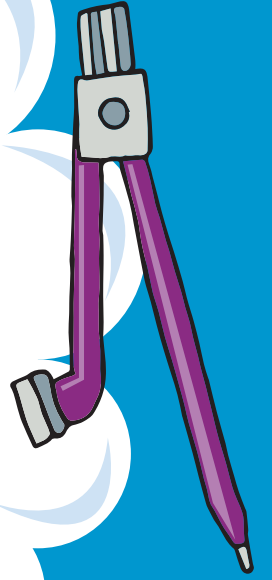
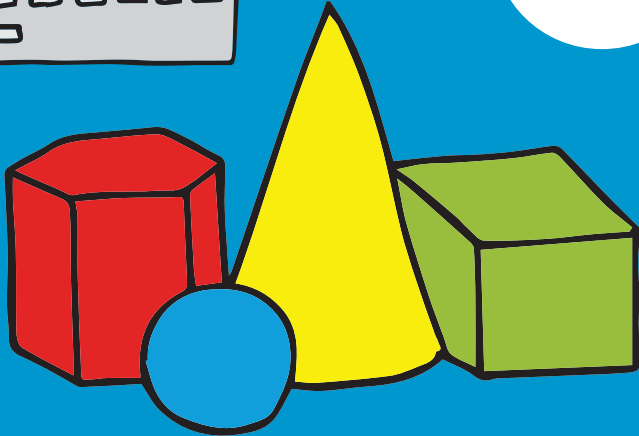
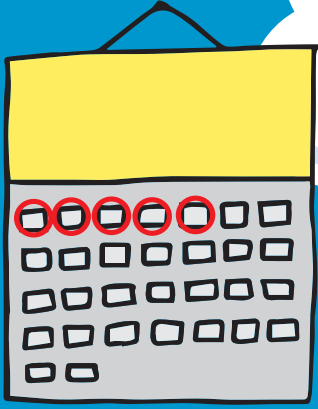
الصف الثاني الابتدائي الرياضيات

كتاب التلميذ

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٠-٢٠١٩

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني



مقدمة الكتاب المدرسي

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر حيث انطلقت العام الماضي إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم 2.0) وبدأت أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩، وسيستمر هذا التغيير تبعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيراً تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم وكذلك مديري عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد أثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية كي ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري.

وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمون الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كل منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

الاسم:

جدول المحتويات

١	الدروس ٢-١٠
١٥	الدروس ١١-٢٠
٣٢	الدروس ٢١-٣٠
٤٤	الدروس ٣١-٤٠
٦٣	الدروس ٤١-٥٠
٧٩	الدروس ٥١-٦٠

الدرس ٢: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لإنشاء تمثيل بياني.

ثم أجب على الأسئلة.

العنوان:

عدد الطلاب	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢٥							
٢٤							
٢٣							
٢٢							
٢١							
٢٠							
١٩							
١٨							
١٧							
١٦							
١٥							
١٤							
١٣							
١٢							
١١							
١٠							
٩							
٨							
٧							
٦							
٥							
٤							
٣							
٢							
١							
٠							

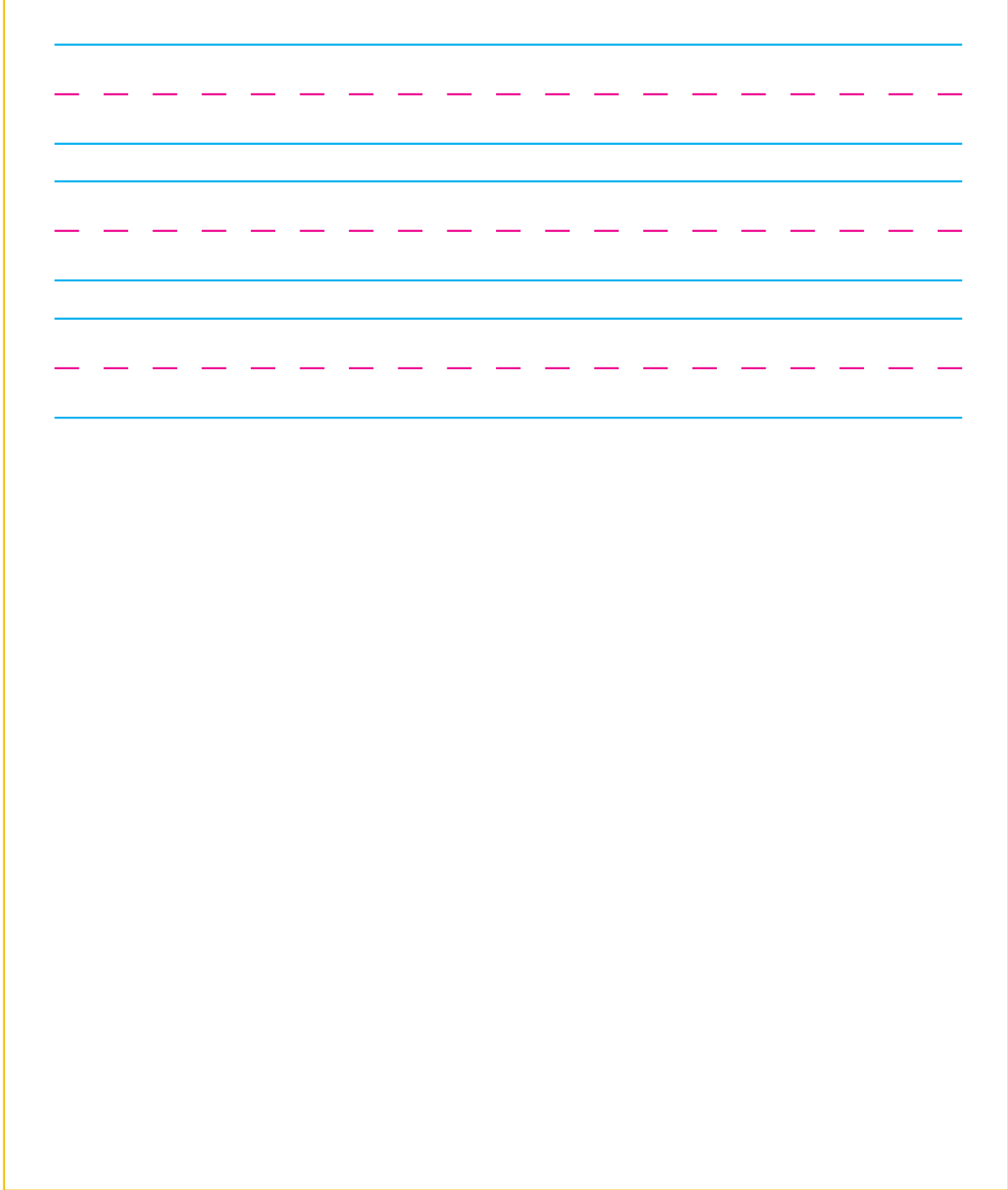
أيام الأسبوع

اليوم المفضل لفصلنا من أيام الأسبوع هو

اليوم المفضل لي من أيام الأسبوع هو

الدرس ٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ٣ أشياء لاحظتها حول التمثيل البياني بالأعمدة.

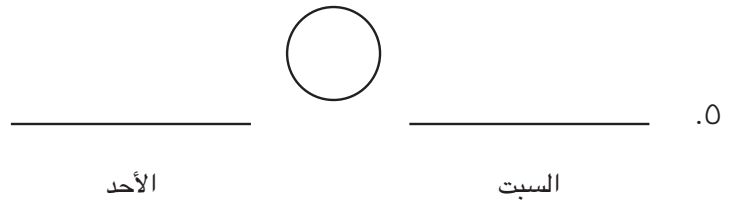
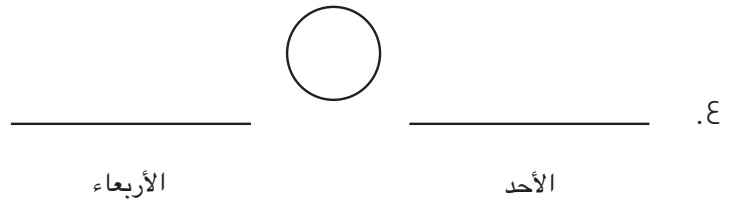
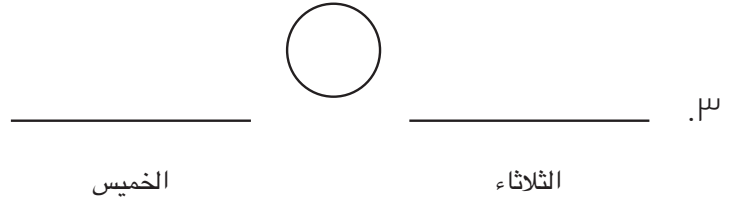
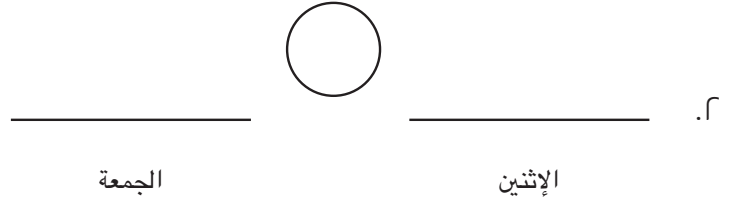
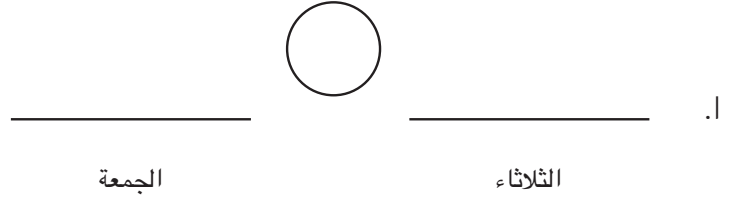


الدرس ٣: التطبيق

الإرشادات: استعن بالتمثيلات البيانية لليوم المفضل من أيام الأسبوع للإجابة على الأسئلة.

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة؟



الدرس ٤: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لإكمال التمثيل البياني.

الأشقاء في عائلتنا

الترتيب	لا يوجد أشقاء	أخوات فقط	إخوة فقط	إخوة وأخوات
٣٥				
٣٤				
٣٣				
٣٢				
٣١				
٣٠				
٢٩				
٢٨				
٢٧				
٢٦				
٢٥				
٢٤				
٢٣				
٢٢				
٢١				
٢٠				
١٩				
١٨				
١٧				
١٦				
١٥				
١٤				
١٣				
١٢				
١١				
١٠				
٩				
٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				
٠				

أنواع الأشقاء

الإرشادات: سجّل بيانات الفصل.

لا يوجد أشقاء: _____ من التلاميذ

أخوات فقط: _____ من التلاميذ

إخوة فقط: _____ من التلاميذ

إخوة وأخوات: _____ من التلاميذ

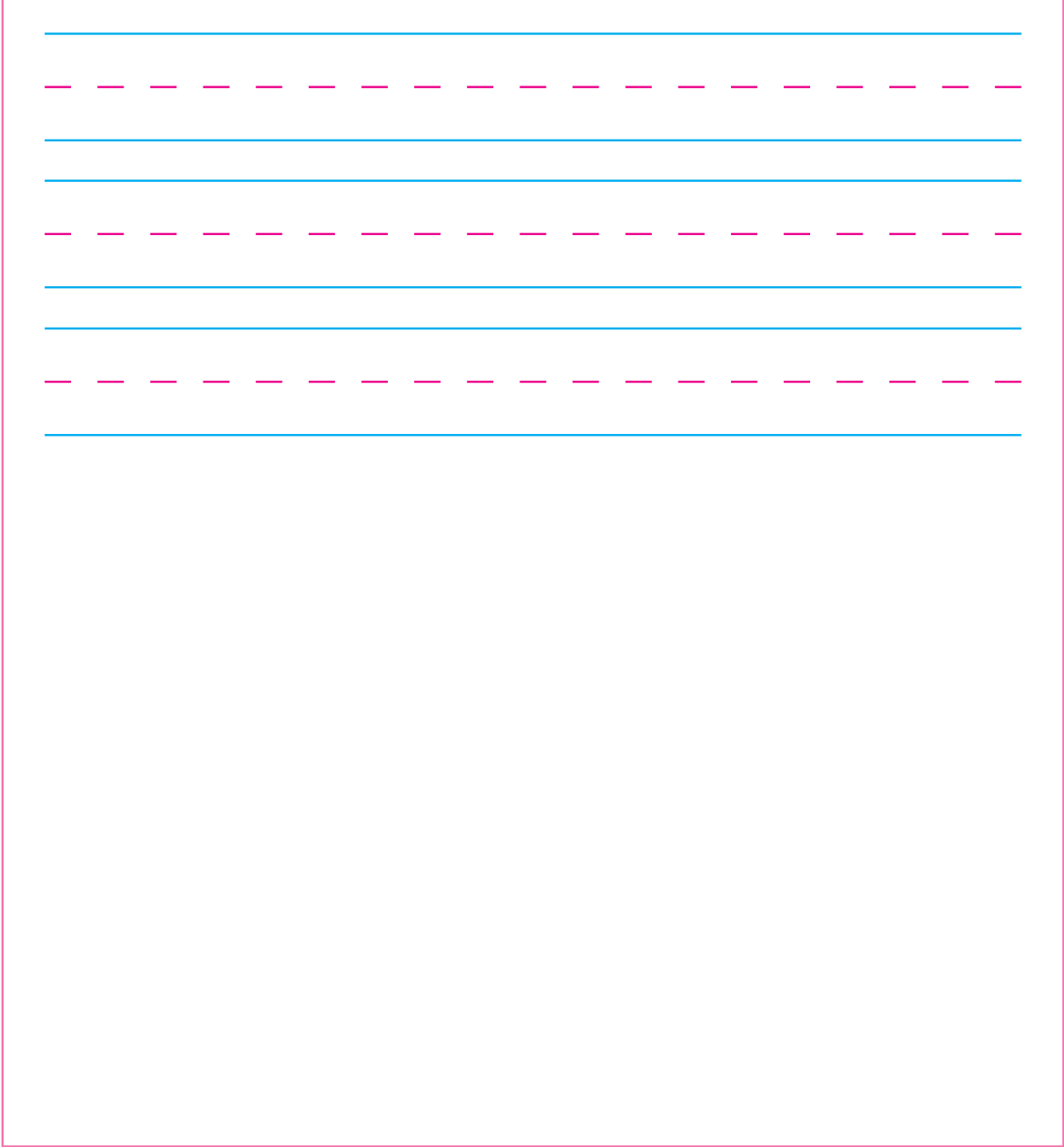
الإرشادات: سجّل بيانات الفصل من الأصغر إلى الأكبر

_____ ، _____ ، _____ ، _____



الدرس ٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم شيئاً تعلمته" أو لاحظته عن التمثيل البياني بالأعمدة اليوم. على سبيل المثال، ما المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من الأصوات؟ ما المجموعة التي كنت ضمنها؟ هل احتوت مجموعتك على عدد كثير من التلاميذ أم قليل؟



الدرس 0: التطبيق

الإرشادات: لاحظ التمثيل البياني "للفاكهة المفضلة" ثم أجب على الأسئلة.

الفاكهة المفضلة



١. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على الكمثرى؟

٢. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا الكيوي والتفاح والبرتقال؟

٣. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على البرتقال؟

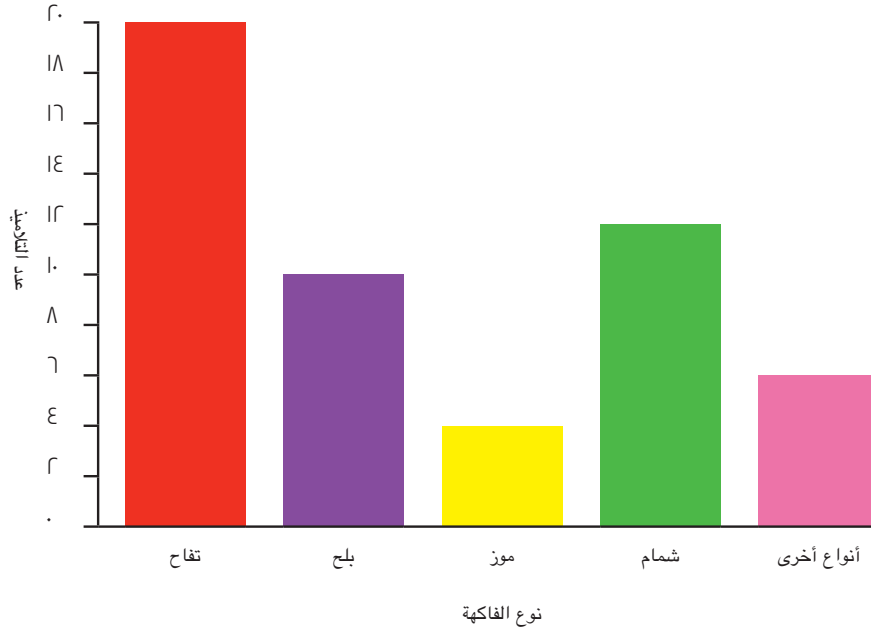
٤. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز والكمثرى؟

٥. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين شاركوا الفاكهة التي فضلوها؟

الدرس ٦: التطبيق

الإرشادات: لاحظ التمثيل البياني "للفاكهة المفضلة أ" ثم أجب على الأسئلة.

"الفاكهة المفضلة أ"



١. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح؟ _____
٢. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البلح؟ _____
٣. ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟ _____
٤. ما أكثر نوعين من الفاكهة التي فضلها التلاميذ؟ _____
٥. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا أنواع أخرى من الفاكهة غير مذكورة في التمثيل البياني؟ _____
٦. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح على البلح؟ _____

الدرس ٦: كراس الرياضيات

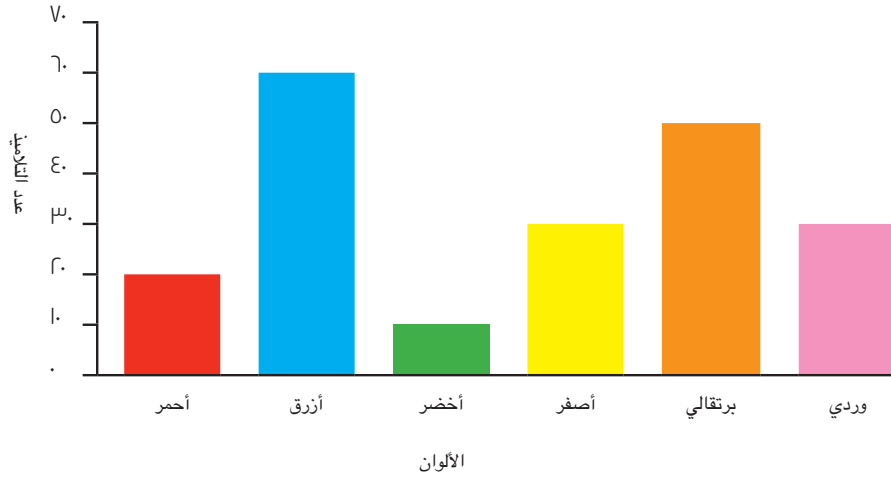
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل فضلت العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه أ أم العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ب؟ أم لم يمثل هذا أهمية بالنسبة لك؟ اكتب أو ارسم صورة توضح تفكيرك وشرح السبب.

The form consists of a large rectangular area with a red border. Inside, there are seven sets of horizontal lines for writing. Each set includes a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line, providing a guide for handwriting practice.

الدرس ٧: التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني "للألوان المفضلة" ثم أجب على الأسئلة.

الألوان المفضلة لعدد ٢٠٠ تلميذ




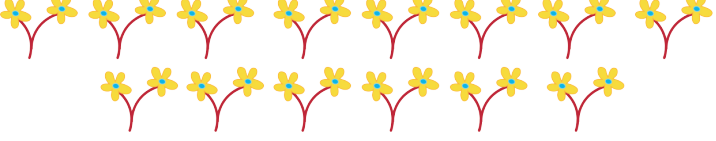



١. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر؟ _____
٢. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق؟ _____
٣. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأخضر؟ _____
٤. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر؟ _____
٥. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون البرتقالي؟ _____
٦. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الوردي؟ _____
٧. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الوردي والأزرق (الوردي + الأزرق)؟ _____
٨. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر على الأخضر (الأصفر - الأخضر)؟ _____
٩. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر والأزرق (الأحمر + الأزرق)؟ _____
١٠. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق على البرتقالي (الأزرق - البرتقالي)؟ _____

الدرس ٩: التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني بالصور "لقطف الزهور" ثم أجب على الأسئلة.

قطف الزهور

	الأحد
	الاثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء
	الخميس

١. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الإثنين؟ _____
٢. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الخميس؟ _____
٣. هل هناك يومان قُطِفَ فيهما نفس العدد من الزهور؟ _____
٤. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء؟ _____
٥. في أي يوم قُطِفَ أقل عدد من الزهور؟ _____
٦. في أي يوم قُطِفَ أكبر عدد من الزهور؟ _____
٧. كم يزيد عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الثلاثاء عن يوم الأربعاء؟ _____
٨. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟ _____

الدرس ٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم اكتب على الأقل شيئاً واحداً تعلمته اليوم عن التمثيلات البيانية بالصور.

أحد الأشياء التي تعلمتها اليوم عن التمثيلات البيانية بالصور هو

الدرس ١١: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك لحل المسائل التالية. سجّل إجابتك في الفراغات.

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦ + ٦$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ١ + ١$$



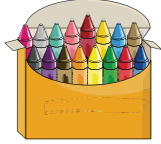
$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧ + ٧$$



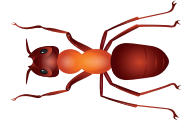
$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ + ٢$$



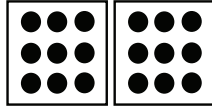
$$\underline{\hspace{2cm}} = ٨ + ٨$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣ + ٣$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٩ + ٩$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ٤$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ + ١٠$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٥ + ٥$$



الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "المضاعفات" لحل المسألة.

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ٣$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣ + ٣$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ + ١$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧ + ٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦ + ٥$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ + ١٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٨ + ٨$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٨ + ٧$$

الدرس ١٢: التطبيق

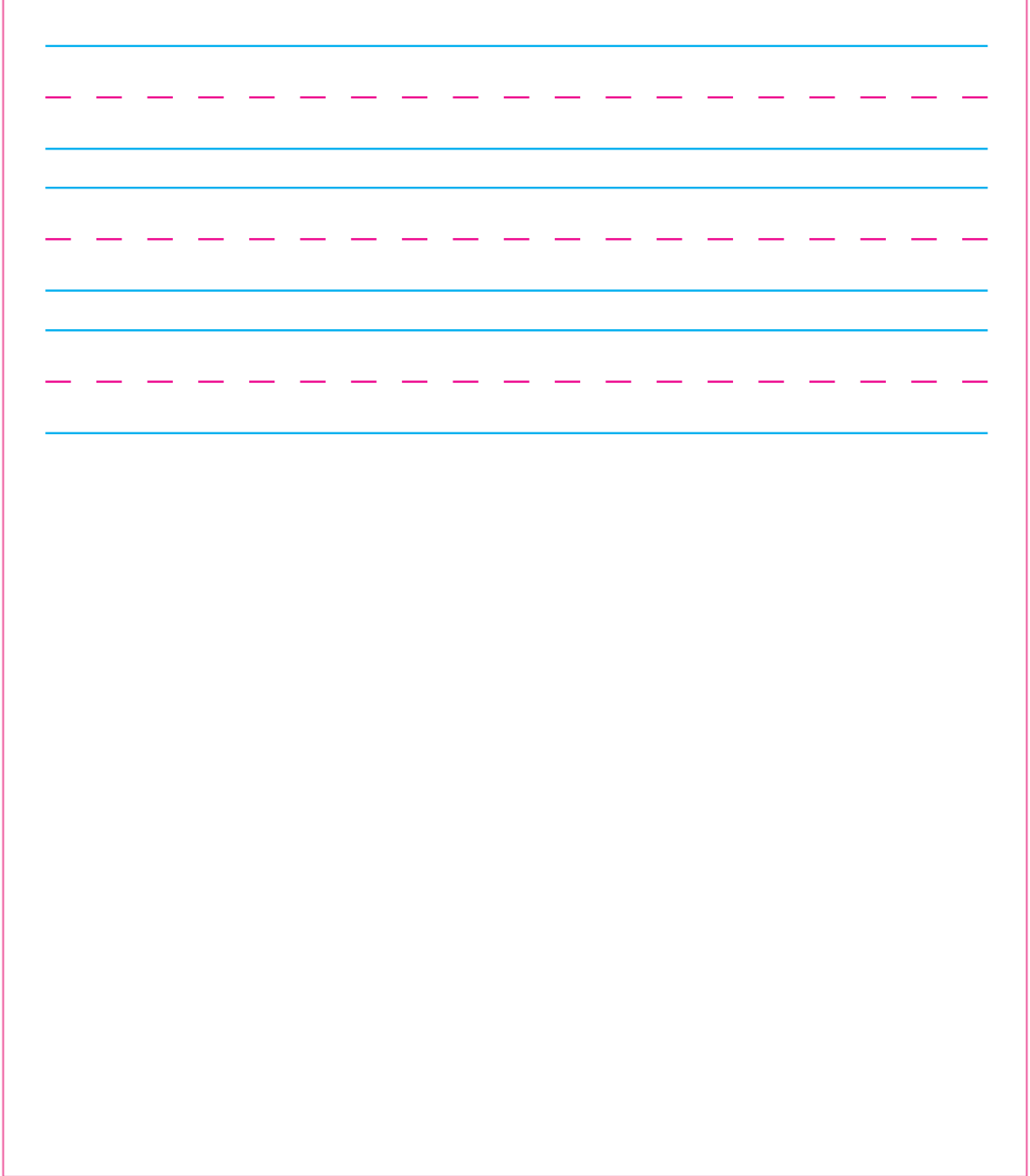
الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "العد" لحل المسائل.

اطرح	اجمع
_____ = ٦ - ٨	_____ = ١٢ + ٣
_____ = ١٠ - ١٥	_____ = ٦ + ١٠



الدرس ١٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب وعبر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.



الدرس ١٣: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول الأعداد لجمع أو طرح ١٠.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ - ١٦ \qquad \underline{\hspace{2cm}} = ١٠ + ٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ - ٢٠ \qquad \underline{\hspace{2cm}} = ٧ + ١٠$$

التحدي:

الإرشادات: اكتب وأجب عن مسألة جمع + ١٠ الخاصة بك.



$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٠ + \underline{\hspace{2cm}}$$

الدرس ١٤: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك لإيجاد جميع الطرق للحصول على ١٠.

١٠ =		+ ٦
١٠ =		+ ٧
١٠ =		+ ٨
١٠ =		+ ٩
١٠ =		+ ١٠

١٠ =		+ ١
١٠ =		+ ٢
١٠ =		+ ٣
١٠ =		+ ٤
١٠ =		+ ٥

أمثلة:

$$١٤ = ٤ + ١٠$$

إذًا، $١٤ = ٨ + ٦$

$$٤ + ١٠ = ٤ + ٤ + ٦$$

إذًا، $١٠ = ٤ + ٦$

$$٤ + ٤ + ٦ = ٨ + ٦$$

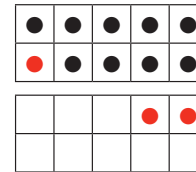
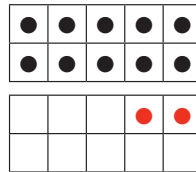
إذًا، $٤ + ٤$

$$٨ + ٦$$

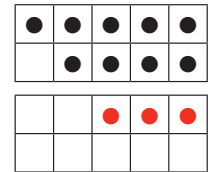
$$١٢ = ٢ + ١٠$$

إذًا، $١٢ = ٣ + ٩$

$$١٠ = ١ + ٩$$



$$٣ + ٩$$



$$٦ - ١٤$$

إذًا، $٦ - ١٤ =$

إذًا، $١٠ = ٩ - ١٤$

$$٨ = ٢ - ١٠$$

إذًا، $٨ = ٧ - ١٥$

$$٢ = ٥ - ٧$$

$$٧ - ١٥$$

إذًا، $١٠ = ٥ - ١٥$

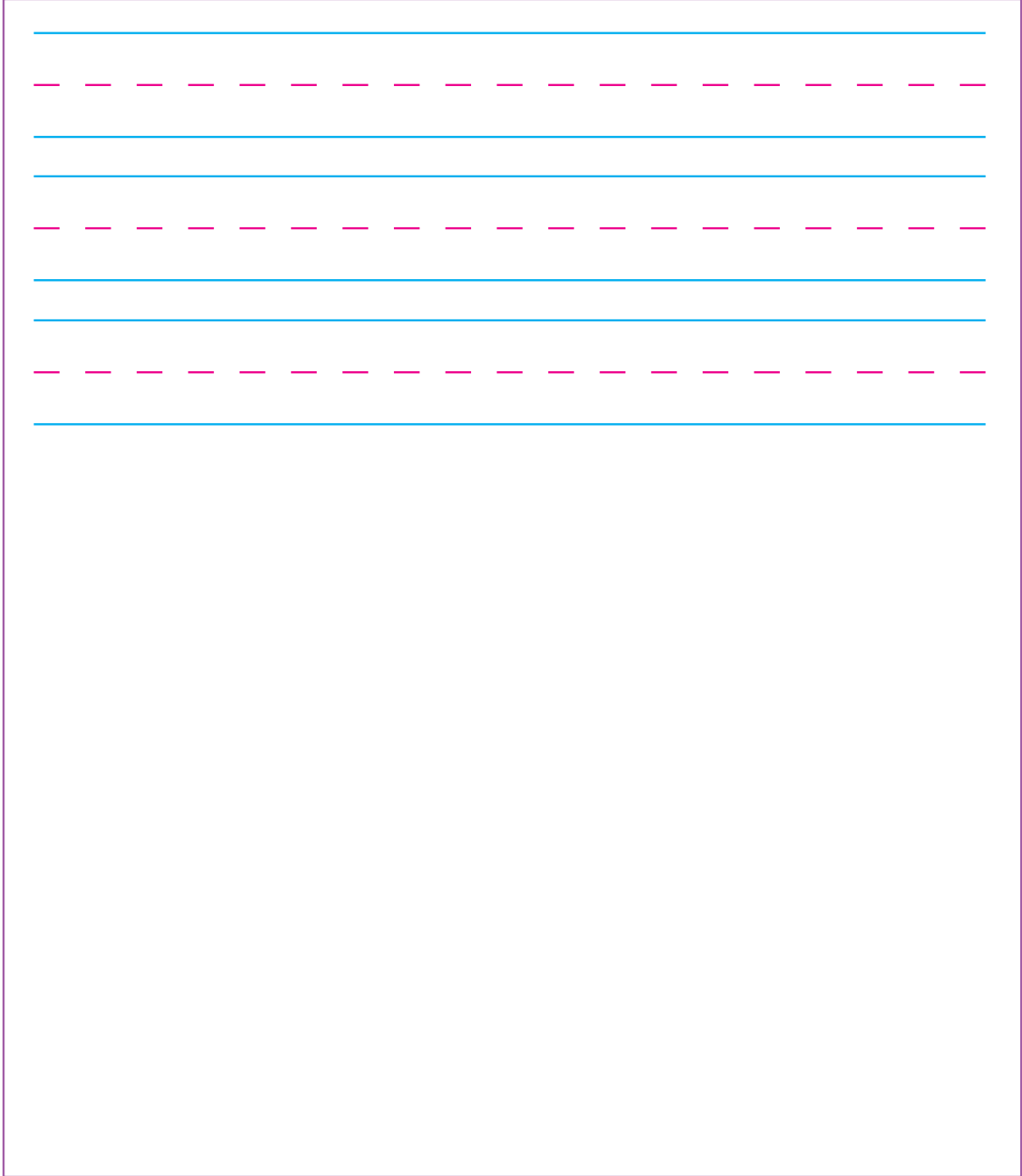
الدرس ١٤: متابعة التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "تكوين العشرات" لحل المسائل.

_____ = ٧ + ٥، إذاً	١٠ = _____ + ٥	٧ + ٥	١.
_____ = ٤ + ٧، إذاً	١٠ = _____ + ٧	٤ + ٧	٢.
_____ = ٥ + ٨، إذاً	١٠ = _____ + ٨	٥ + ٨	٣.
_____ = ٣ - ١٣، إذاً	١٠ = _____ - ١٣	٣ - ١٣	٤.
_____ = ٥ - ١٢، إذاً	١٠ = _____ - ١٢	٥ - ١٢	٥.
_____ = ٩ - ١٨، إذاً	١٠ = _____ - ١٨	٩ - ١٨	٦.

الدرس ١٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب وعبر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.



الدرس 10: التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية. استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للإجابة. ثم اكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

١. عد أحمد ٧ نملات تزحف على الرصيف. وبعدها وجد ٣ نملات أخريات تزحفن. ما مجموع النملات التي رآها أحمد؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٢. رأَت مريم ٨ طيور تحلق في السماء. كما رأَت ٤ طيور على شجرة. ما مجموع الطيور التي رأَتها مريم؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٣. مع مختار ٦ قطع من الحلوى في برطمان. ومعه كذلك ٨ قطع أخرى في جيبه. فما مجموع قطع الحلوى التي معه؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٤. مع هبة ٧ ملصقات. وأعطها معلمها ٩ ملصقات إضافية. ما مجموع الملصقات التي مع هبة؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

الدرس 10: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب وعبر عن المسألة الكلامية التي كانت أكثر صعوبة بالنسبة لك. وضح فكرتك.

A large rectangular box containing a writing template. The template consists of eight horizontal lines: a solid blue line at the top, followed by a dashed pink line, then a solid blue line, a dashed pink line, a solid blue line, a dashed pink line, a solid blue line, and a final solid blue line at the bottom. This structure is designed to help students organize their written responses.

الدرس ١٦: التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية. استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للإجابة. ثم اكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

١. مع سلمى ١٨ ثمرة تين. تناولت ١٠ ثمرات. كم ثمرة تين تبقت مع سلمى؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

٢. جمع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ. ألقى ٦ في الماء. كم صخرة تبقت مع أحمد؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

٣. مع مصطفى ٦ قطعة حلوى. تناول منها ٦ قطع. كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

٤. اشترت رشيدة ١٣ برتقالة. أعطت والداها ٣ برتقالات. كم ثمرة برتقال تبقت مع رشيدة؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

الدرس ١٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. تعاون مع زميلك المجاور لإعداد مسألة طرح كلامية.

A large rectangular box with an orange border, containing a writing template. The template consists of four sets of horizontal lines: a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line. There are four such sets stacked vertically, providing space for writing a word problem.

الدرس IV: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية رياضيات ذهنية لحل المسألة.

في الساعة الثامنة مساءً، رأى عمر ٣ نجمة في السماء. في الساعة التاسعة مساءً، رأى عمر ١٣ نجمة في السماء. ما عدد النجوم التي ظهرت بالسماء بين الساعة الثامنة والتاسعة مساءً؟

التاسعة مساءً



الثامنة مساءً



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

الدرس IV: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب وعبر بالرسم عن طريقة واحدة لمعرفة العدد الناقص في مسائل الجمع.

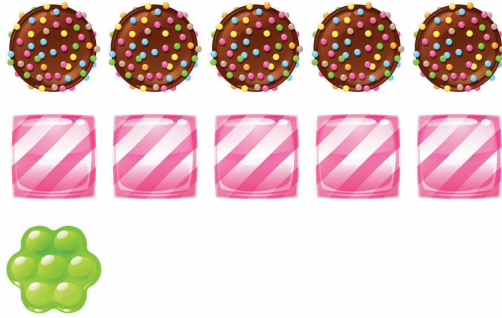
الدرس ١٨: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية رياضيات ذهنية لحل المسألة.

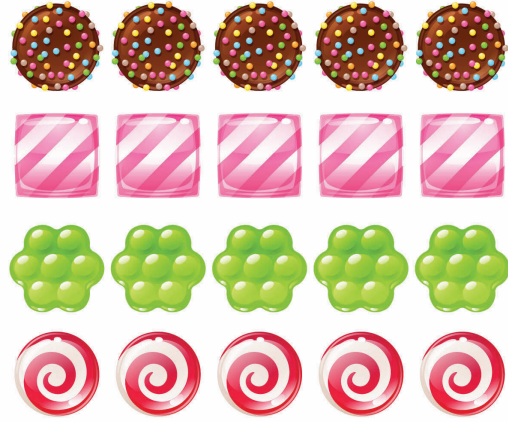
قبل الغداء، كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى. بعد الغداء، تبقى مع آية ١١ قطعة. كم مجموع قطع الحلوى التي تناولتها آية على الغداء؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

بعد الغداء



قبل الغداء



الدرس ١٩: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل كل مسألة.

١. $١٢ = \underline{\hspace{2cm}} + ٦$

٢. $١٦ = \underline{\hspace{2cm}} + ١٠$

٣. $٩ = \underline{\hspace{2cm}} - ١٣$

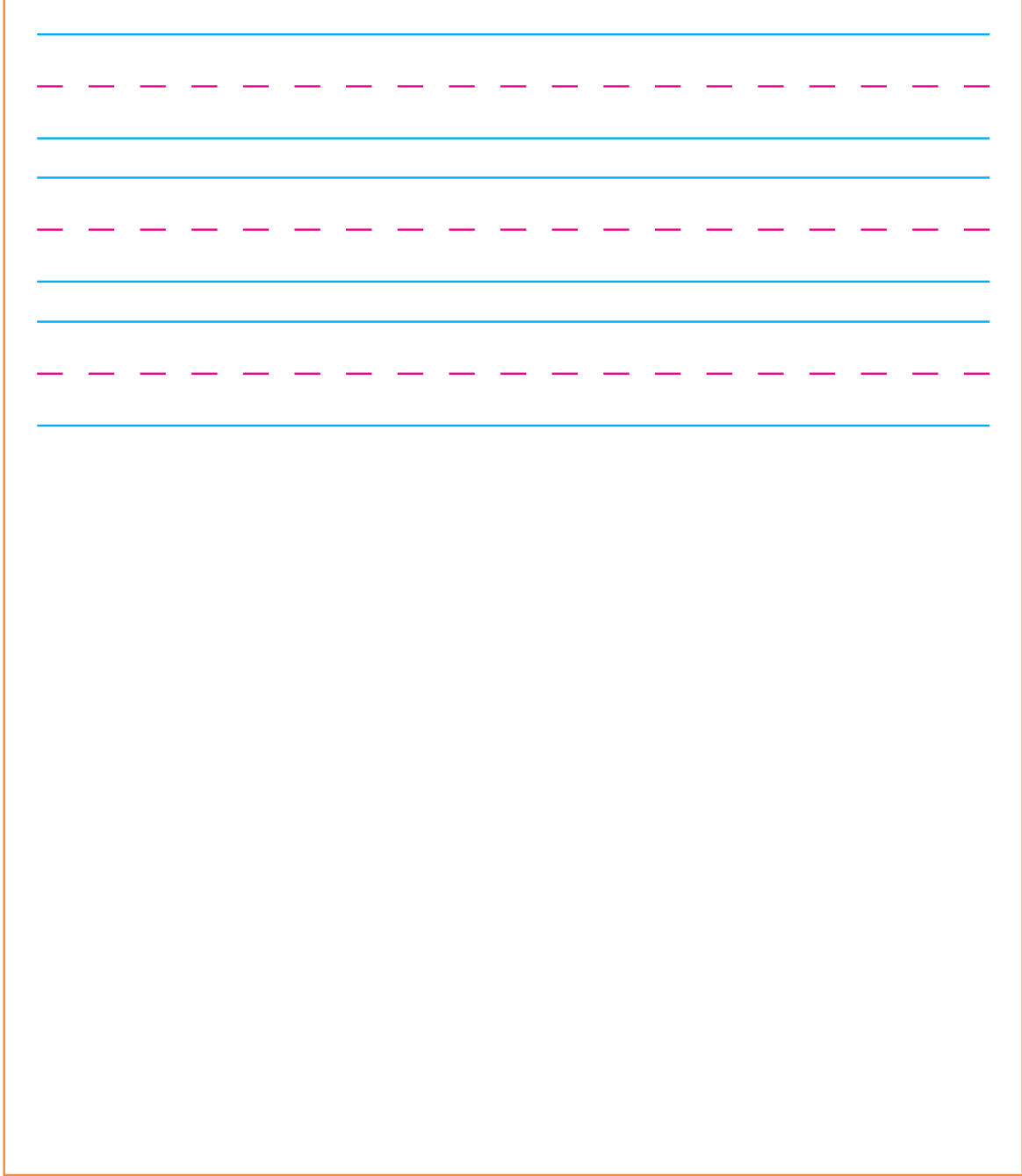
٤. $٨ = \underline{\hspace{2cm}} - ١٩$

٥. $١٩ = \underline{\hspace{2cm}} + ١٠$

٦. $٧ = \underline{\hspace{2cm}} - ١١$

الدرس ١٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب قائمة بإستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي استخدمتها. ضع نجمة بجانب أكثر إستراتيجية استخدمتها.



الدرس ٢٠: التطبيق

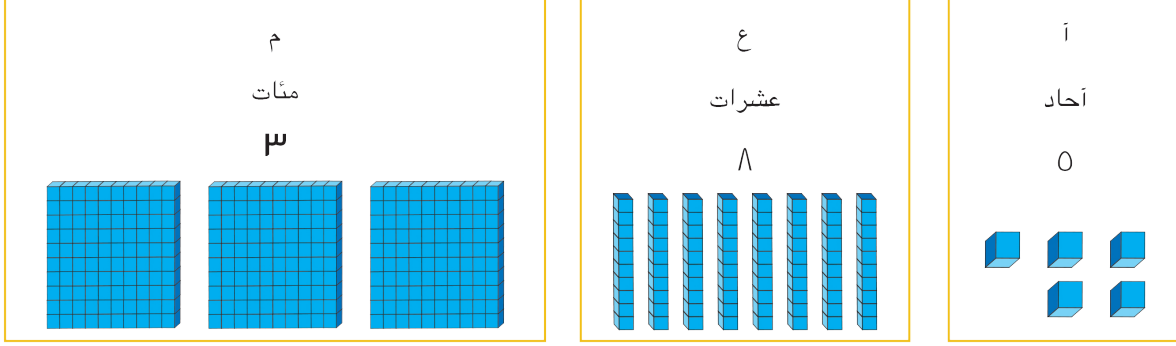
الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ في ممارسة لعبة ١٠ أو أكثر.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠

الدرس ٢١: التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد التي حددها لك المعلم.

مثال:



مئات	عشرات	أحاد	
_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	١.
_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	٢.
_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	٣.
_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	٤.
_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	_____ القيمة: _____	٥.

الدرس ٢٢: التطبيق

الإرشادات: لعب لعبة القيمة المكانية مع مجموعتك. سجل الأعداد في الجزء العلوي من الجدول. ارسم صور القيمة المكانية في الجزء السفلي من الجدول. اكتب العدد على الخط.

العدد	مئات	عشرات	أحاد

العدد	مئات	عشرات	أحاد

العدد	مئات	عشرات	أحاد

العدد	مئات	عشرات	أحاد

الدرس ٢٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن السؤال التالي.

كيف يمكن أن يكون للعدد ٣ قيم مختلفة؟

A large rectangular box with a blue border, containing several horizontal lines for writing. The lines are arranged in pairs, with a solid blue line on top and a dashed pink line below it, repeated four times.

الدرس ٢٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب بعض الأعداد بالحروف. تحقق من إجابتك.

الدرس ٢٥: التطبيق

الإرشادات: انسخ العدد الموجود على السبورة في جانب الحروف بالجدول. ثم اكتب الصيغة بالأرقام. الأولى مجاب عنها.

بالأرقام	بالحروف
١٠	عشرة
	أحد عشر
	اثنا عشر
	ثلاثة عشر
	أربعة عشر
	خمسة عشر
	سنة عشر
	سبعة عشر
	ثمانية عشر
	تسعة عشر

الدرس ٢٦: كراس الرياضيات

معي _____
مَن معه

؟ _____ + _____ + _____

معي ٢٢٤.
مَن معه

؟ ٣٠٠ + ٥٠ + ٣٠

معي _____
مَن معه

؟ _____ + _____ + _____

معي _____
مَن معه

؟ _____ + _____ + _____

ضع دائرة حول الكلمات التي تصف أفكارك عن الكتابة بالأرقام وبالصيغة الممتدة. يمكنك وضع دائرة حول أكثر من واحدة.

ساعدوني!

صعبة للغاية

مربكة

صعبة

سهلة

ممتعة

الدرس ٢٨: التطبيق

الإرشادات: اختر بطاقتين. اكتب الأعداد في الفراغات. ثم قارن الأعداد واكتب رمز < أو > أو = في الدائرة.

_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____

الدرس ٢٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب وارسم الإرشادات لمعرفة كيفية مقارنة الأعداد.

الدرس ٢٩: التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

٨	٣	٢	٩	١٧

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

١٧	٢٣	٤	١٥٦	١١

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٢٣	٣٣	٢٩	١٣	٤

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٣٤	٢٤١	٣٨	٤	٧٨

الدرس ٣٠: التطبيق

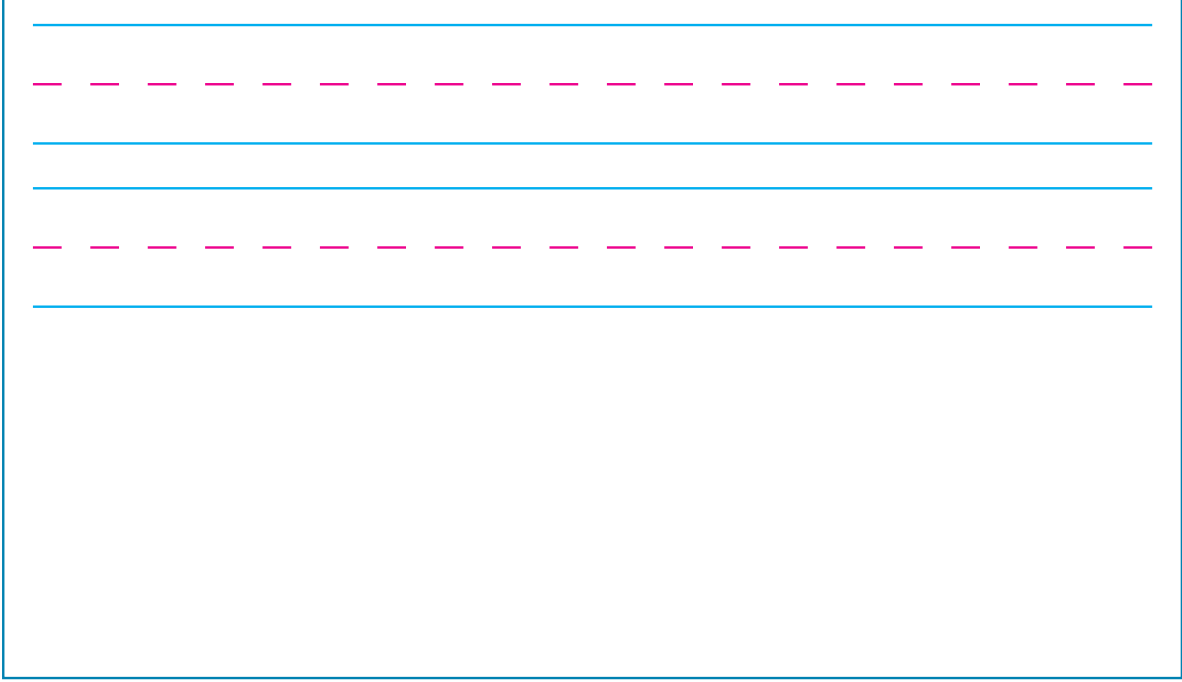
الإرشادات: تعاون مع زميلك المجاور لاختيار ٥ بطاقات لعب. ثم اكتب الأعداد على البطاقات من الأصغر إلى الأكبر.



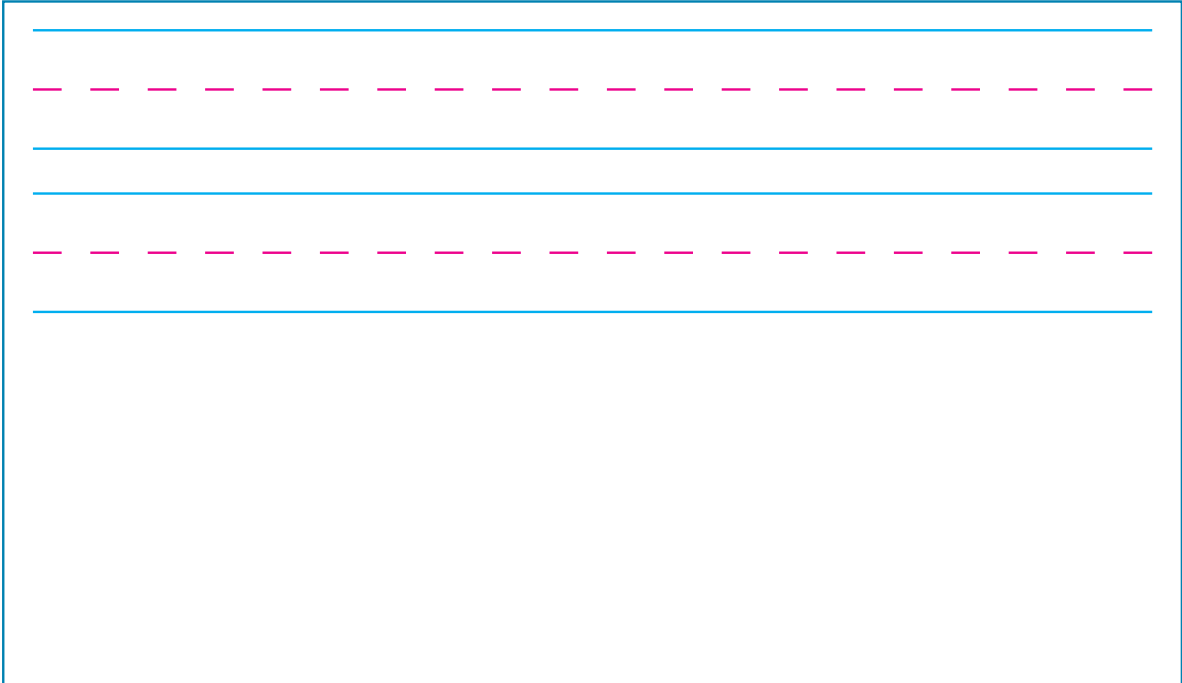
الدرس ٣٠: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب وارسم ما قمتُ به على نحوٍ جيد وما تزال بحاجة إلى التدرب عليه.

ما قمتُ به على نحوٍ جيد



ما زلتُ بحاجة إلى التدرب عليه



الدرس ٣١: التطبيق

الإرشادات: حل المسائل التالية ثم أعد كتابة المسائل بتبديل الأعداد، وحل المسائل الجديدة.

$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ١٤$
$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ١٥ + ٩$
$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٨ + ١٢$
$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} = ٩ + ٨$



الدرس ٣٢: التطبيق

الإرشادات: حل المسألة الأولى مع المعلم.

وحل بقية المسائل مع مجموعتك.

١. ارمِ حجر النرد. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الأول.
٢. ارمِ حجر النرد مرة أخرى. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثاني.
٣. اختر بطاقة. واكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثالث.
٤. اجمع الأعداد لإيجاد مجموعها. واكتب الإجابة.

$$\square \square = \square + \square \square$$

$$\square \square = \square + \square \square \quad .١$$

$$\square \square = \square + \square \square \quad .٢$$

$$\square \square = \square + \square \square \quad .٣$$

$$\square \square = \square + \square \square \quad .٤$$

$$\square \square = \square + \square \square \quad .٥$$

الإرشادات: حل المسألة الأولى مع المعلم.

وحل بقية المسائل مع مجموعتك.

١. ارمِ حجر النرد. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الأول.

٢. ارمِ حجر النرد مرة أخرى. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثاني.

٣. اختر بطاقة. واكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثالث.

٤. اطرح الأعداد لإيجاد الفرق. واكتب الإجابة.

$$\square \square = \square - \square \square$$

$$\square \square = \square - \square \square \quad .١$$

$$\square \square = \square - \square \square \quad .٢$$

$$\square \square = \square - \square \square \quad .٣$$

$$\square \square = \square - \square \square \quad .٤$$

$$\square \square = \square - \square \square \quad .٥$$

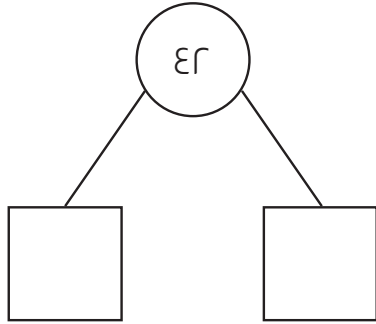
الدرس ٣٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. كيف استخدمت إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل المسائل؟ كيف ساعد كل منكم الآخر في حل المسائل؟

A large rectangular box with a blue border, containing several sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

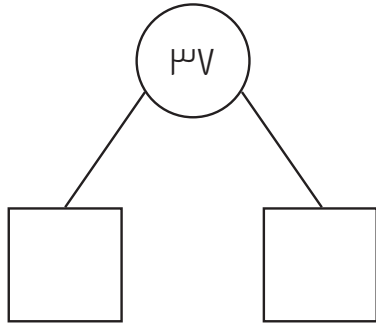
الدرس ٣٣: التطبيق

الإرشادات: حلل كل عدد بطريقتين. ارسم مربعات صغيرة لتعبر عن الآحاد وعصيًا لتعبر عن العشرات. ثم اكتب الآحاد والعشرات في مربعات الأعداد.



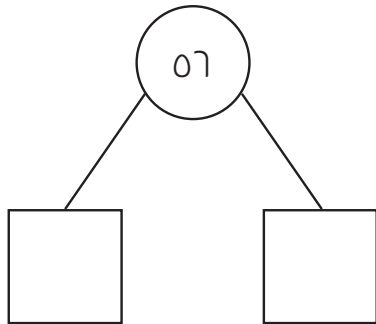
العشرات	الآحاد

١.



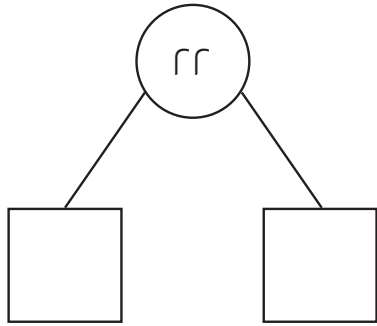
العشرات	الآحاد

٢.



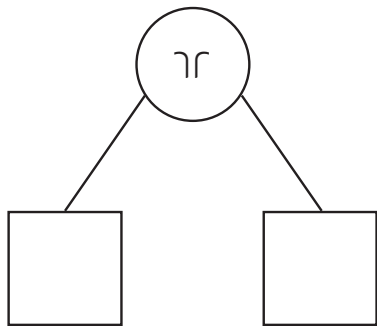
العشرات	الآحاد

٣.



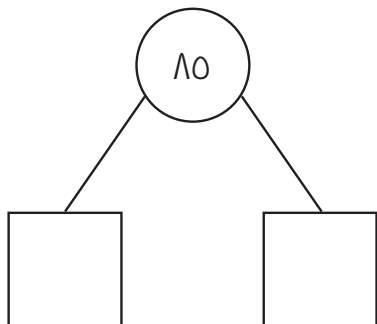
العشرات	الأحاد

.٤



العشرات	الأحاد

.٥



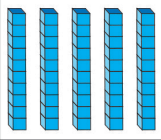
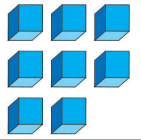
العشرات	الأحاد

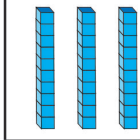
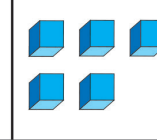
.٦

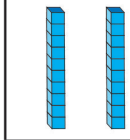
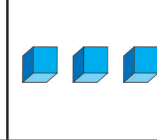
الدرس ٣٤: التطبيق

مثال: اشترى حسان ٢٣ قطعة بسكويت بالشوكولاتة. واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيليا. فما مجموع قطع البسكويت التي اشتراها حسان؟

$$\boxed{58} = \boxed{35} + \boxed{23}$$

العشرات	الآحاد
	

العشرات	الآحاد
	

العشرات	الآحاد
	

٥٨		
٥٠	٨	

٣٥		
٣٠	٥	

٢٣		
٢٠	٣	

الإرشادات: اقرأ المسألة وحلّل العدد لحلها.

١) وجدت مريم ٦٨ صدفًا على الشاطئ. ووجدت أختها ٢١ صدفًا. ما مجموع الأصداف التي وجدتها الأختان؟

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

□		
□	□	

□		
□	□	

□		
□	□	

٢) ذهبت عائشة في مغامرة بحث عن الحشرات. وقد عدت ٦٢ نملة و٢٦ فراشة. ما مجموع الحشرات التي وجدتتها؟

□ = □ + □

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

□ = □ + □

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

٣) مع ليلى تشكيلة من الملصقات. معها ٥٤ ملصقًا لسيارات و٤٤ ملصقًا لأبطال خارقين. ما مجموع الملصقات التي تمتلكها ليلى؟

□ = □ + □

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

□ = □ + □

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

الدرس ٣٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما طريقة التحليل التي تفضلها؟ استخدم هذه الطريقة لإيجاد مجموع العددين ٥٧ و٣١.

A large rectangular area with a red border, containing several sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

الدرس ٣٥: التطبيق

مثال: صنعت صابرين ٣٧ قطعة بسكويت مع أمها. ثم أكلتا ٢٥ قطعة. فما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

$$\boxed{12} = \boxed{25} - \boxed{37}$$

العشرات	الآحاد

$$\begin{array}{c} \boxed{12} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{10} \quad \boxed{2} \end{array} = \boxed{25} - \begin{array}{c} \boxed{37} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{30} \quad \boxed{7} \end{array}$$

$2 = 5 - 7 \quad 10 = 20 - 30$

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية وحلل الأعداد لحلها.

١) تمتلك رشيدة ٢٦ تمرة. أعطت أختها ١٣ تمرة. كم تمرة تبقت مع رشيدة؟

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

العشرات	الآحاد	العشرات	الآحاد	العشرات	الآحاد

$$\begin{array}{c} \boxed{} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{} \quad \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{} \\ / \quad \backslash \\ \boxed{} \quad \boxed{} \end{array}$$

٢) كان مع سمير ٦٥ قطعة نقود معدنية ولكنه أضاع ٢٤ منها. فكم قطعة نقود معدنية تبقت معه؟

<input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/>	-	<input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/>												
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">العشرات</th> <th style="width: 50%;">الأحاد</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	العشرات	الأحاد				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">العشرات</th> <th style="width: 50%;">الأحاد</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	العشرات	الأحاد				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">العشرات</th> <th style="width: 50%;">الأحاد</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	العشرات	الأحاد		
العشرات	الأحاد															
العشرات	الأحاد															
العشرات	الأحاد															
<div style="text-align: center;"><input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> / \ <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/></div>		<div style="text-align: center;"><input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> / \ <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/></div>		<div style="text-align: center;"><input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> / \ <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/></div>												

٣) خيَّطت كاميليا ٥٩ خُرزة على فستانها. سقطت ١٦ خُرزة منه. فما عدد الخُرز المتبقي على الفستان؟

<input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/>	-	<input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/>												
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">العشرات</th> <th style="width: 50%;">الأحاد</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	العشرات	الأحاد				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">العشرات</th> <th style="width: 50%;">الأحاد</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	العشرات	الأحاد				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">العشرات</th> <th style="width: 50%;">الأحاد</th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>	العشرات	الأحاد		
العشرات	الأحاد															
العشرات	الأحاد															
العشرات	الأحاد															
<div style="text-align: center;"><input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> / \ <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/></div>		<div style="text-align: center;"><input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> / \ <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/></div>		<div style="text-align: center;"><input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> / \ <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/> <input style="width: 50px; height: 40px;" type="text"/></div>												

الدرس ٣٥: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب مسألة جمع كلامية ومسألة طرح كلامية.

الدرس ٣٦: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير إجابات المسائل التالية. لا تحل المسائل.

التقدير: _____	١. $٤٢ + ٤٣$
التقدير: _____	٢. $٥٨ + ٢٣$
التقدير: _____	٣. $٢٤ - ٥١$
التقدير: _____	٤. $٢٥ + ٦٧$
التقدير: _____	٥. تمتلك سما ٣٣٣ جنيهاً. حصلت على ٢٩ جنيهاً إضافياً لقاء القيام بأعمال منزلية. قدر الجنيهاً التي معها الآن.
التقدير: _____	٦. يركب رامي القطار في رحلة مدتها ٦٤ دقيقة. وقد صعد على متن القطار منذ ٣٢ دقيقة. قدر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار.

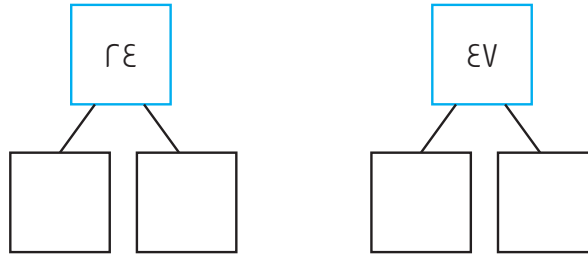
الدرس ٣٧: التطبيق

الإرشادات:

١. أولاً، ضع دائرة حول الأرقام في خانة العشرات، ثم اجمعها معاً لتقدير المجموع.
٢. ثم حلّل الأعداد إلى آحاد وعشرات.
٣. أوجد المجموع.
٤. أخيراً، قارن بين المجموع وتقديرك. هل هما متقاربان؟

التقدير: _____

$$\boxed{٢٤} + \boxed{٤٧}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

مجموع العشرات العشرات العشرات

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

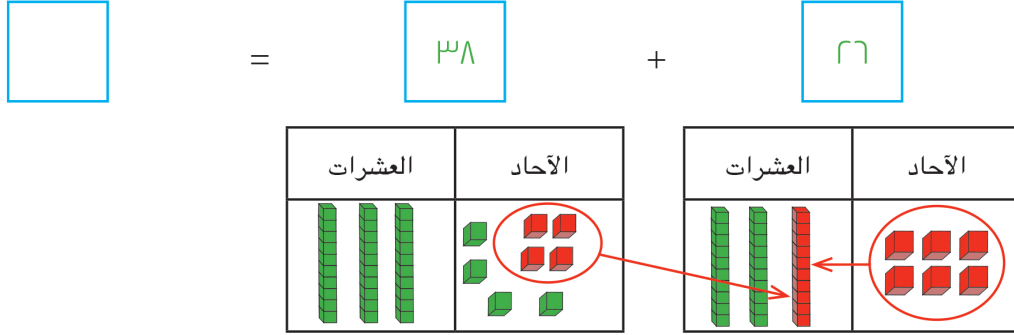
مجموع الآحاد الآحاد الآحاد

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

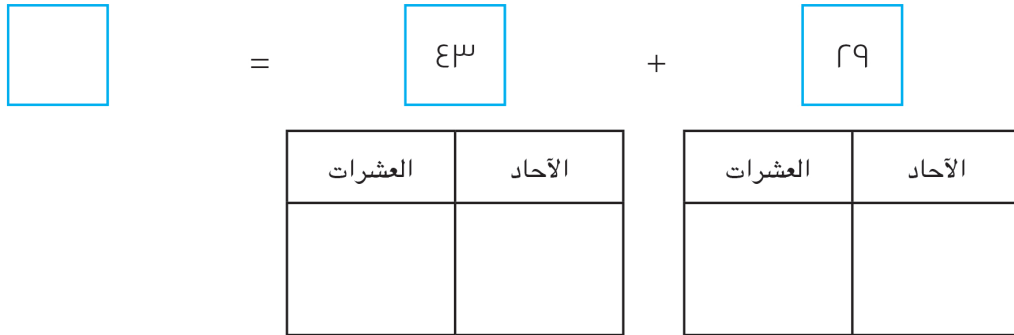
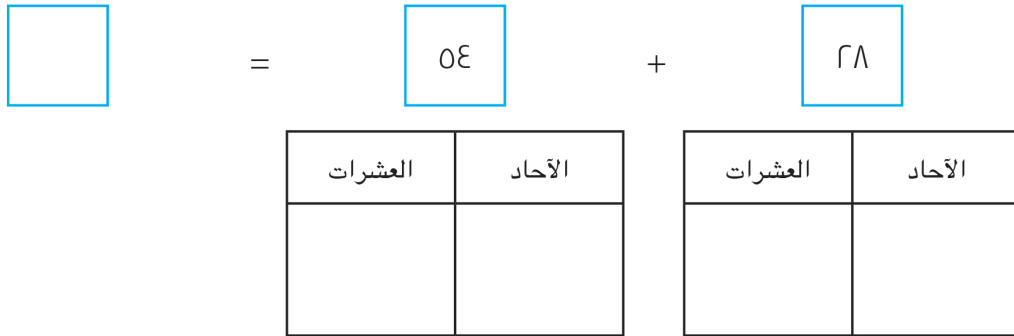
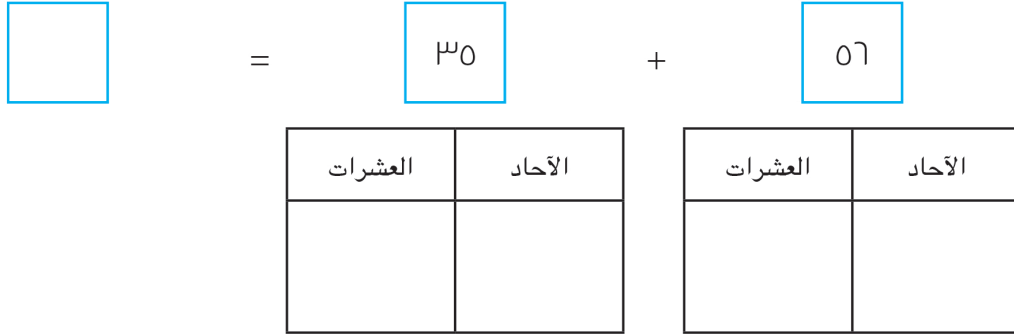
المجموع الكلي مجموع العشرات مجموع الآحاد

الدرس ٣٨: التطبيق

مثال:

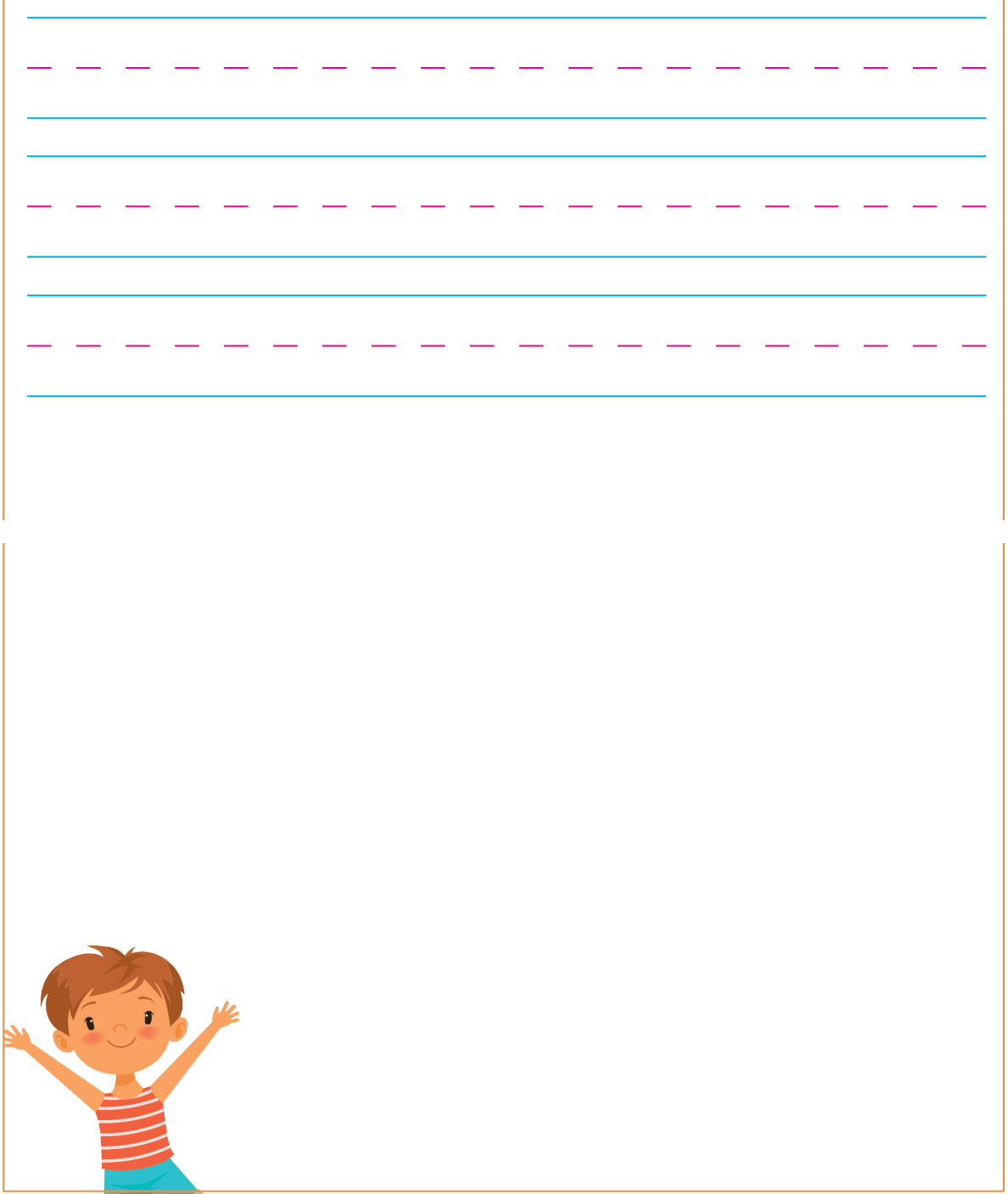


الإرشادات: ارسم مربعات صغيرة للأحاد وعصياً للعشرات لتمثل الأعداد. أعد تجميع الأحاد. أوجد المجموع.



الدرس ٣٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الذي يحدث برأيك عندما توجد عشرات كثيرة جداً في خانة العشرات؟ اكتب وارسم صورة لشرح ذلك.



الدرس ٣٩: التطبيق

الإرشادات: اختر بطاقات وسجّل الأعداد التي تظهر لك لتكوين المسألة. ارسم مربعات صغيرة للأحاد وعصياً للعشرات لتمثل كل عدد. أوجد المجموع. أعد التجميع إذا لزم الأمر.

$$\square = \square + \square$$

١.

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

$$\square = \square + \square$$

٢.

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

$$\square = \square + \square$$

٣.

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

$$\square = \square + \square$$

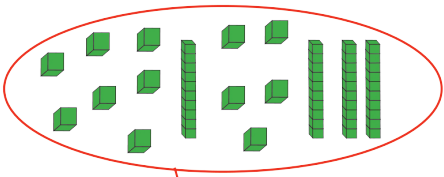
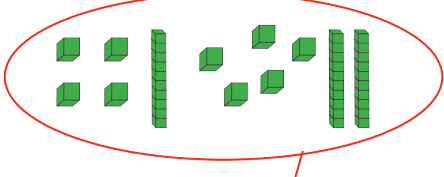
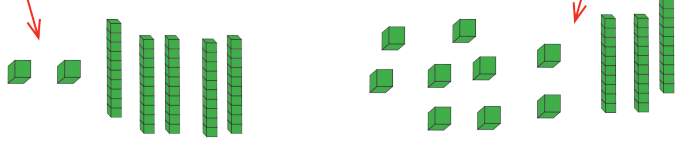
٤.

العشرات	الأحاد

العشرات	الأحاد

الدرس ٤٠: التطبيق

مثال:

$17 + 30 + 14 + 20$	
$57 = 17 + 30$ 	$34 = 14 + 20$ 
$91 = 57 + 34$ 	

الإرشادات: اعمل مع مجموعتك لحل المسائل التالية.

$29 + 22 + 17 + 13$	
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	

$$36 + 12 + 17 + 23$$

٢.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$14 + 18 + 19 + 22$$

٣.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

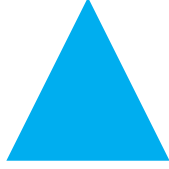




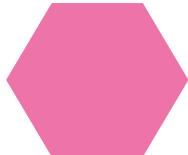
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

الدرس ٤٤: التطبيق

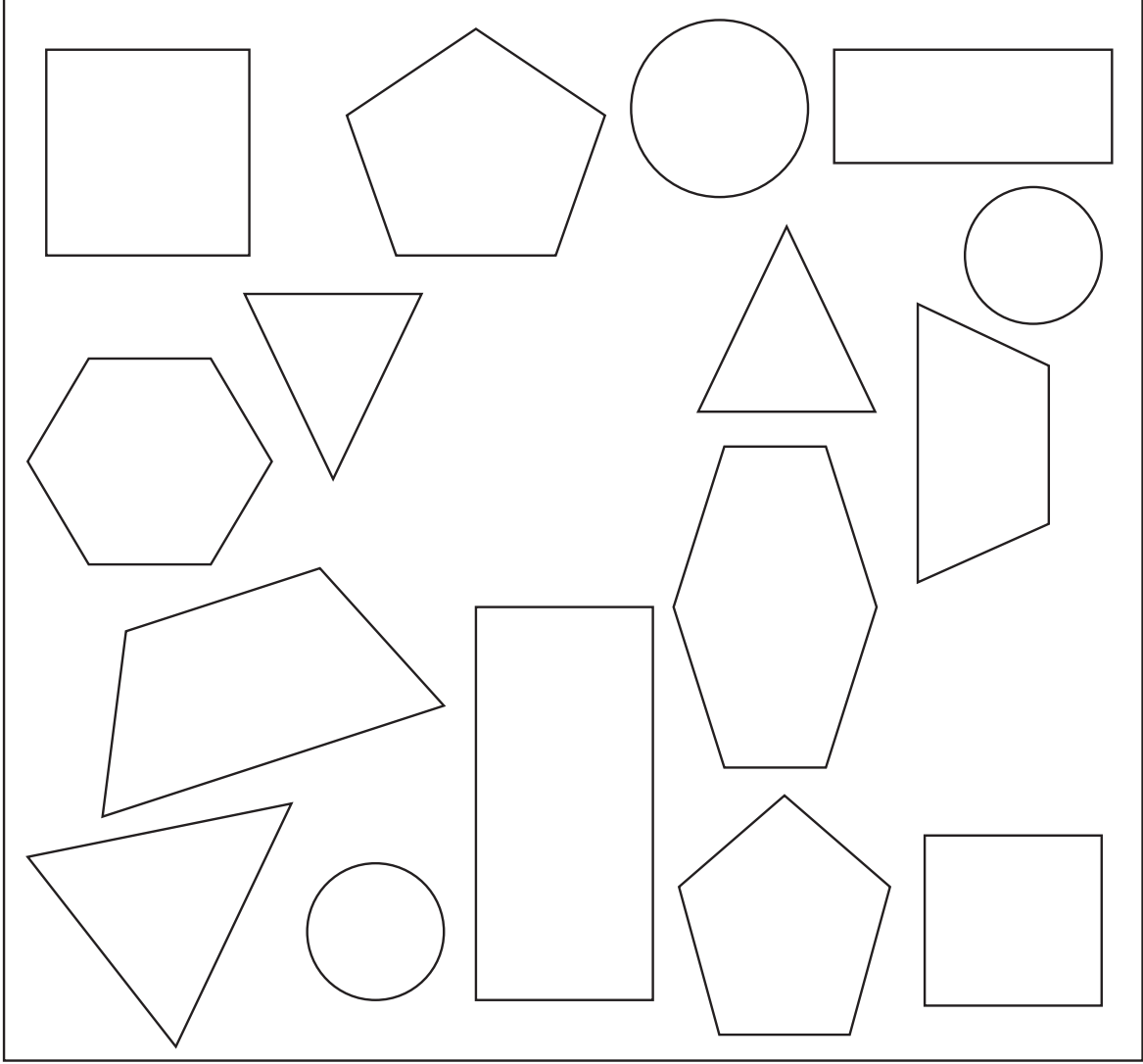
الإرشادات: حدد عدد أضلاع ورؤوس كل شكل.

ارسم نجمة على جميع الأشكال الرباعية.

الخواص		الاسم	الشكل
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع		
		مثلث	
		مربع	
		مستطيل	
		شبه المنحرف	
		معين	
		خماسي الأضلاع	
		سداسي الأضلاع	

الدرس ٤٢: التطبيق

الإرشادات: صنّف الأشكال التالية مستخدماً قواعد تصنيف خواصها المبينة بالأسفل.



قواعد تصنيف الأشكال حسب خصائصها

١. لون الأشكال التي لها ٣ أضلاع أو أقل باللون الأحمر.
٢. لون الأشكال التي لها ٤ أضلاع و٤ رؤوس باللون الأزرق.
٣. لون الأشكال التي لها أكثر من ٥ رؤوس باللون الأخضر.
٤. ضع دائرة حول الأشكال التي لها ٤ أضلاع متساوية.
٥. اشطب الأشكال التي ليس لها أضلاع أو رؤوس.

الدرس ٤٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الأنماط التي لاحظتها أثناء تصنيفك للأشكال؟ ما الطرق الأخرى التي يمكن أن تستخدمها لتصنيف الأشكال؟ اكتب أفكارك وارسمها.

A large rectangular box with a green border, containing several sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

درس ٤٣: التطبيق

الإرشادات: ارسم الأشكال التي يصفها معلمك، في الفراغات من ١ إلى ٦.

أي شكل أكون؟	
١.	٢.
٣.	٤.
٥.	٦.

أي شكل أكون؟ حسب تلميحات التلميذ	
١.	٢.

الدرس ٤٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل توجد أشكال لها ضلعين أو رأسين أو ١٠ أضلاع؟

اكتب أفكارك وارسمها.

ضلعان؟

رأسان؟

١٠ أضلاع؟

الدرس ٤٥: التطبيق

الإرشادات: استخدم المسطرة لقياس طول الأشياء بالسنتيمتر.



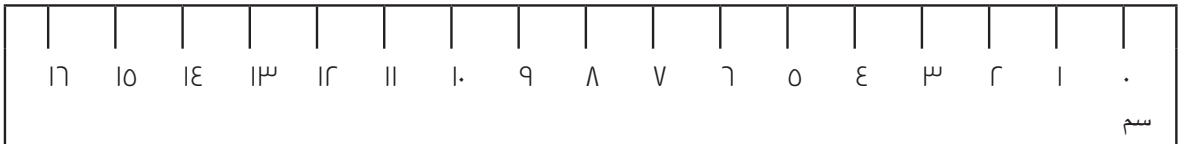
قلم تلوين:

_____ سنتيمتر



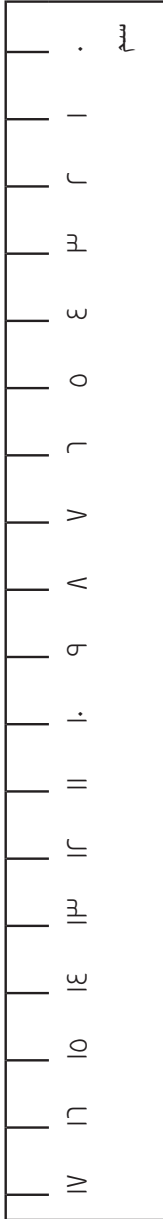
مشبك ورق:

_____ سنتيمتر



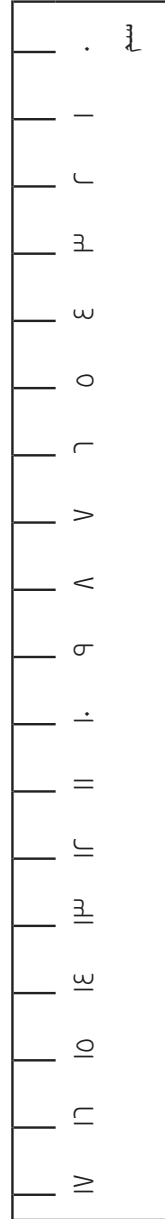
ممحاة وردية اللون:

_____ سنتيمتر



أنبوب صمغ:

_____ سنتيمتر



قلم رصاص:

_____ سنتيمتر



الدرس ٤٦: التطبيق

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

الدرس ٤٦: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع مجموعتك لتجد أشياء لها الطول التقريبي المسجل في الجدول.

الشيء	الطول بالتقريب
	١ سنتيمتر
	١٠ سنتيمترات
	٥٠ سنتيمترًا
	١٠٠ سنتيمتر



الدرس ٤٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب الشيء الذي يُظهره المعلم، وطوله بالتقريب، وسبب التقريب إلى هذا الطول. ثم شارك فكرتك مع زميلك المجاور.

الشيء	الطول بالتقريب	سبب التقريب إلى هذا الطول
١.	_____ سننيمتر	
٢.	_____ سننيمتر	



الدرس ٤٧: التطبيق

الإرشادات: أوجد طول ضلع واحد في كل شكل.

اكتب كل قياس في الجدول التالي.

القياس	الشكل
_____ سنتيمتر	مثلث
_____ سنتيمتر	مربع
_____ سنتيمتر	معيّن
_____ سنتيمتر	الضلع القصير لمستطيل
_____ سنتيمتر	الضلع الطويل لمستطيل
_____ سنتيمتر	الضلع القصير لشبه المنحرف
_____ سنتيمتر	الضلع الطويل لشبه المنحرف
_____ سنتيمتر	خماسي الأضلاع
_____ سنتيمتر	سداسي الأضلاع

الدرس ٤٨: التطبيق

الإرشادات: اكتب عدد أوجه وأحرف ورؤوس كل شكل ثلاثي الأبعاد.

الرؤوس	الأحرف	الوجوه	الشكل	الاسم
				هرم رباعي
				أسطوانة
				كرة
				مكعب
				متوازي المستطيلات

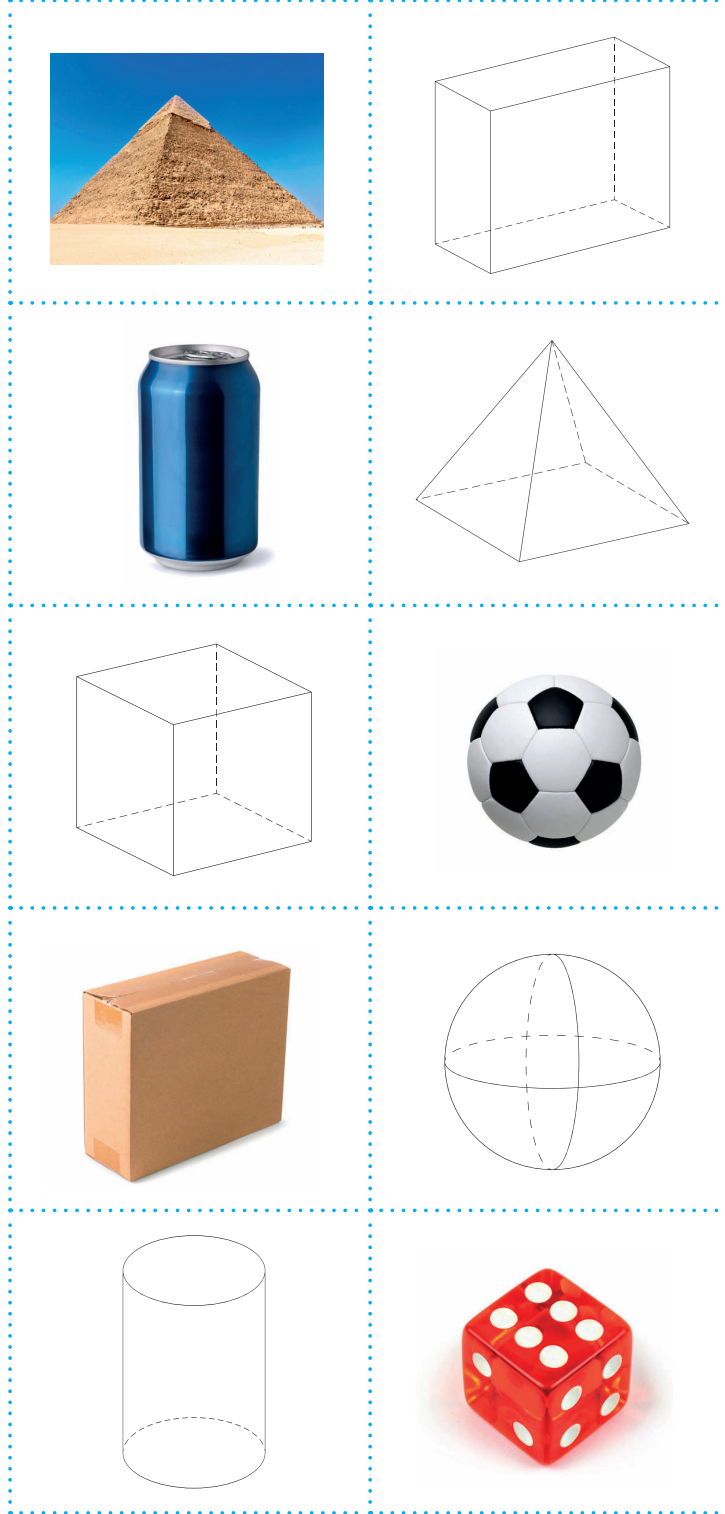
الدرس ٤٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب وارسم ما تعلمته اليوم عن الأوجه والأحرف والرؤوس في الأشكال ثلاثية الأبعاد.

الدرس ٤٩: التطبيق

الإرشادات: قص الأشكال ووصفها في مخطط الصفحة التالية.

قص الخطوط المنقطة فقط.



قواعد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

أشكال لها رأس زاوية واحدة فقط	أشكال ليس لها أحرف أو أوجه أو رؤوس	أشكال لها ٤ أوجه أو أكثر
الأشكال لها أكثر من وجهين ولكن أقل من ٦	الأشكال لها وجه دائري واحد على الأقل	أشكال لها ٦ أحرف أو أكثر

الدرس ٤٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب قاعدة الخاصية التي تناسب شكلين أو أكثر من الأشكال ثلاثية الأبعاد.
ثم الصق الأشكال التي تتناسب مع قاعدة الخاصية التي كتبتها.

The form consists of a large rectangular box with a light blue border. Inside the box, there are seven sets of horizontal lines for writing. Each set includes a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line, providing a guide for handwriting practice.

الدرس ٥١: التطبيق

الإرشادات: ما وحدة القياس المناسبة لوزن كل من الأشياء الآتية؟ ضع دائرة حول إجابتك.

٢. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



١. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٤. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٣. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٦. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٥. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٨. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٧. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



الدرس 01: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكر في شيء يوجد في منزلك تقاس كتلته بالجرامات وآخر تقاس كتلته بالكيلوجرامات. ارسم هذين الشيئين انظر إلى كل صورة، ثم حدّد وحدة قياس الكتلة التي ستستخدمها في قياس كل منهما.

الدرس ٥٣: التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية واكتب مسألة عددية وحلها. حدّد وحدة قياس إجاباتك بالجرام (جم) أو بالكيلوجرام (كجم)

١. مع عائشة كلب يزن ١٠ كيلوجرامات وقطة تزن ٥ كيلوجرامات. فكم يزن كلاً من الحيوانين الأليفين؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٢. مع أحمد كرتان تزن كل منهما ١٠٠ جرام. وقد وضعهما معاً في حقيبتة ليأخذهما إلى المنتزه. فما كتلة كلاً من كرتي أحمد؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٣. لدى فاطمة درّاجة عادية تزن ١٢ كيلوجراماً. ومع أختها درّاجة ثلاثية العجلات تزن ٩ كيلوجرامات. يريد والدهما حملهما معاً. فما مجموع كتلة الدراجتين؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٤. لدى مختار دلو فيه ٦٥ جراماً من الرمال لبناء قلعة من الرمال. أحضر صديقه دلوّاً آخر فيه ٢٦ جراماً من الرمال. فكم جراماً من الرمال معهما؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

الدرس ٥٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: لماذا يُعتبر قياس كتلة الأشياء شيئاً مهماً؟

الدرس 0٤: التطبيق

الإرشادات: اقرأ كل مسألة وحلها. بالنسبة للعدد 0 و٦، اكتب مسائل الرياضيات الكلامية مع الأوزان.

١. مع مصطفى كيس مليء بحجارة تزن ١٩ كيلوجراماً، ثم عثر على ٧ كيلوجرامات إضافية من الأحجار ووضعها في كيسه. كم كيلوجرام من الأحجار في كيس مصطفى؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٢. اشترت ياسمين كيساً من السكر يزن ٨٠ جراماً. ثم استخدمت ٢٠ جراماً منه لعمل بسكويت. فكم جراماً من السكر يتبقى معها؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

٣. جمعت هبة كيسين من أصداف البحر. يزن أحدهما ٤ كيلوجرامات ويزن الآخر ٥ كيلوجرامات. وجمعت أختها كيسين من أصداف البحر. يزن أحدهما ٦ كيلوجرامات ويزن الآخر ٥ كيلوجرامات. فكم كيلوجرام من الأصداف مع هبة وأختها؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٤. لدى كريم علبة من البسكويت تزن ٧٨ جرامًا. أكل منها ١٩ جرامًا. فكم جرامًا تبقى في العلبة؟



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$









مسائل كلامية عن الكتلة

	.0
	.1



الدرس 00: التطبيق

الإرشادات: هل يحدث النشاط صباحاً أو مساءً؟ ضع دائرة حول إجابتك.

صباحاً مساءً		
صباحاً مساءً		
صباحاً مساءً		
صباحاً مساءً		

الدرس 00: كراس الرياضيات

الإرشادات: ارسم صورةً أو اكتب عن نشاطٍ تُؤديه صباحًا.

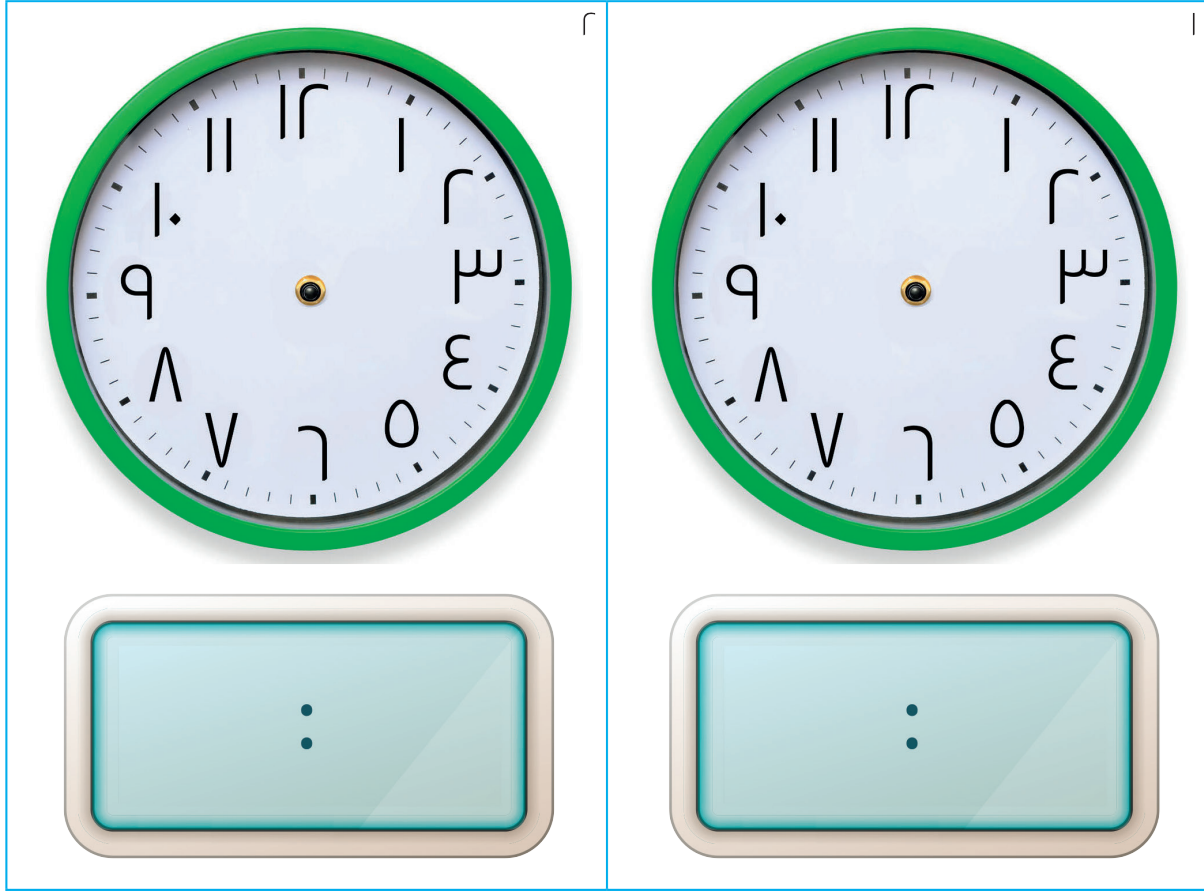
الإرشادات: ارسم صورةً أو اكتب عن نشاطٍ تُؤديه مساءً.

الدرس 0٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب وارسم شيئاً تعلمته اليوم عن التعبير عن الوقت بنصف الساعة.

الدرس ٥٨: التطبيق

الإرشادات: سيذكر المعلم وقتًا معينًا. حدّد الوقت على كل من ساعة الحائط والساعة الرقمية.



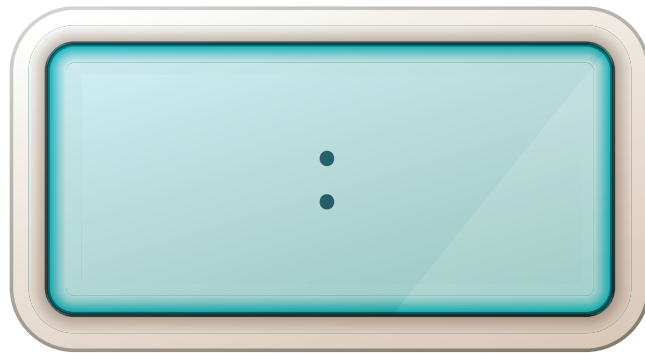
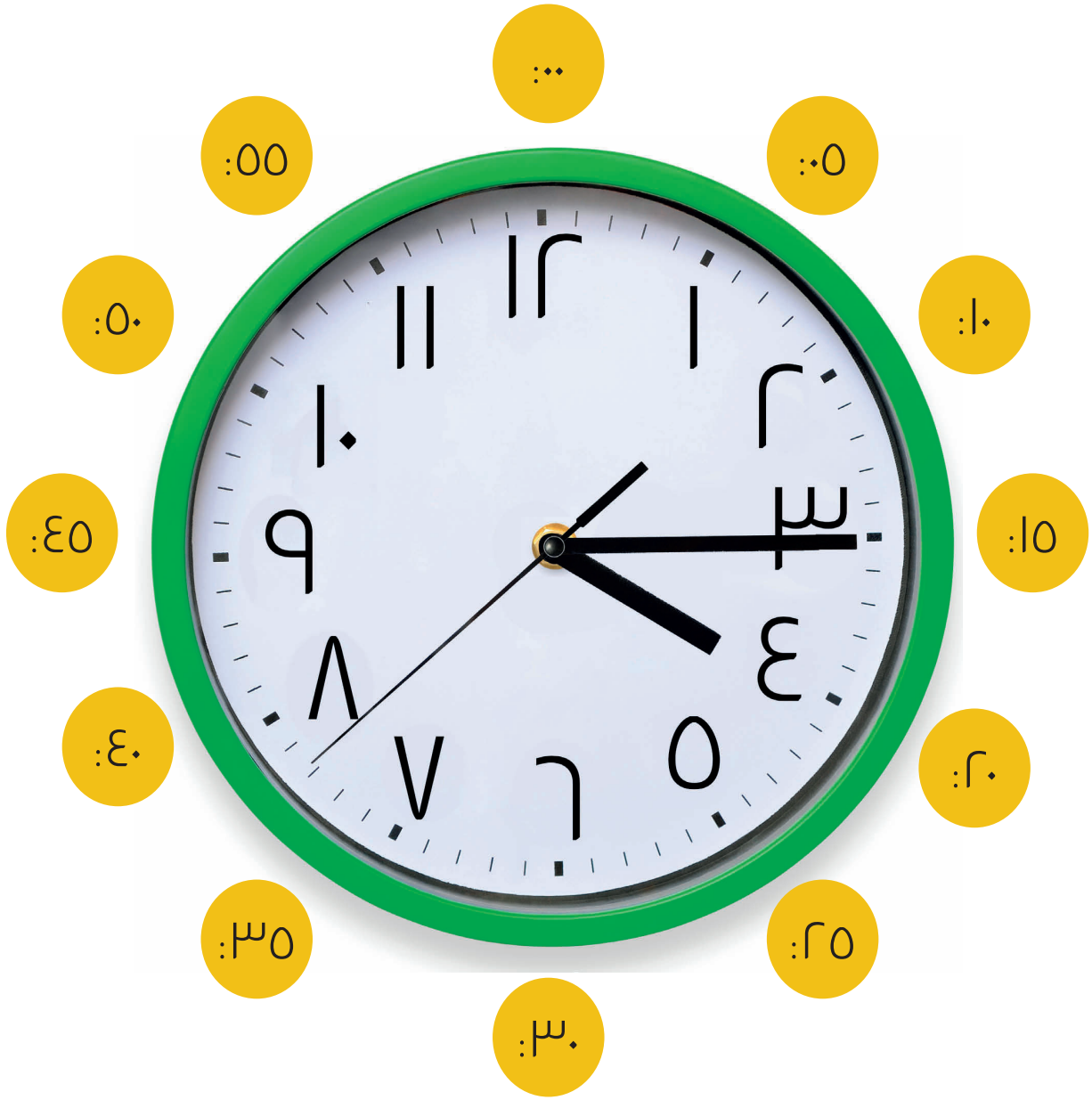
الدرس 09: التطبيق

الإرشادات: ارسم مثلثات بوضوح وترتيب منظم لمدة دقيقة واحدة. سيخبرك معلمك متى تبدأ ومتى تتوقف. ثم عدّ المثلثات وسجل مجموع عددها.

كم مثلثاً رسمت في دقيقة واحدة؟



مجموع عدد المثلثات _____



الدرس 09: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب وارسم شيئاً تعلمته اليوم عن عقرب الدقائق.

الدرس ٦٠: التطبيق

الإرشادات: صل بين الساعة والوقت.

الواحدة إلا ربعاً

١٢:٤٥



الثالثة والرابع

٣:١٥



الخامسة إلا ربعاً

٤:٤٥



السابعة والرابع

٧:١٥



الثانية والرابع

٢:١٥



الدرس ٦٠: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اذكر شيئاً تفتخر بأنك تعلمته عن الوقت. اذكر شيئاً ما زلت تعمل عليه. ارسم أفكارك أو اكتب عنها.

A large rectangular box with a red border, containing several sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

مصادر الصور

ONYXprj / Shutterstock.com	المستخدمة في الروس
Akifune / Shutterstock.com	ص. ٧
daisybee / Shutterstock.com	ص. ١٢
mucha by mira / Shutterstock.com	ص. ١٥
arctic studio / Shutterstock.com	ص. ١٥
Shanwood / Shutterstock.com	ص. ١٥
VectorShow / Shutterstock.com	ص. ١٥
Azuzl / Shutterstock.com	ص. ١٥
GraphicsRF / Shutterstock.com	ص. ١٥
vinz89 / Shutterstock.com	ص. ١٥
Natsmith1 / Shutterstock.com	ص. ١٥
EniaB / Shutterstock.com	ص. ١٥
Reamolko / Shutterstock.com	ص. ٢٨
Mtsaride / Shutterstock.com	ص. ٦٨
Dan Kosmayer / Shutterstock.com	ص. ٦٨
AHPhotosWPG / Shutterstock.com	ص. ٦٨
matkub2499 / Shutterstock.com	ص. ٦٩
spacezerocom / Shutterstock.com	ص. ٦٩
Viktor Jarema / Shutterstock.com	ص. ٧٦، ٧٩
Akugasahagy / Shutterstock.com	ص. ٧٦، ٧٩
Anton Starikov / Shutterstock.com	ص. ٧٦، ٧٩
irin-k / Shutterstock.com	ص. ٧٦، ٧٩، ٨٥
Viktor Fedorenko / Shutterstock.com	ص. ٧٦، ٧٩
Tony Stock / Shutterstock.com	ص. ٧٦، ٧٩
yevgeniy11 / Shutterstock.com	ص. ٨٣
AdrianoSolo / Shutterstock.com	ص. ٨٣
Kozak Sergii / Shutterstock.com	ص. ٨٣
Sergey kamenskykh / Shutterstock.com	ص. ٨٣
nadytok / Shutterstock.com	ص. ٨٣
LifetimeStock / Shutterstock.com	ص. ٨٣
oksana2010 / Shutterstock.com	ص. ٨٣
JRP Studio / Shutterstock.com	ص. ٨٣
Ermolaev Alexander / Shutterstock.com	ص. ٨٥
Valentin Valkov / Shutterstock.com	ص. ٨٦
Tatuasha / Shutterstock.com	ص. ٨٦
Guas / Shutterstock.com	ص. ٨٦
Quang Ho / Shutterstock.com	ص. ٨٨
Africa Studio / Shutterstock.com	ص. ٨٨
Shyripa Alexandr / Shutterstock.com	ص. ٨٨
Whiteaster / Shutterstock.com	ص. ٨٩
1989studio / Shutterstock.com	ص. ٨٩
graphic-line / Shutterstock.com	ص. ٩١
yusufdemirci / Shutterstock.com	ص. ٩١
robuart / Shutterstock.com	ص. ٩١
Zhenyakot / Shutterstock.com	ص. ٩١
Lars Poyansky / Shutterstock.com	ص. ٩٤، ٩٦
Oleksandr / Shutterstock.com	ص. ٩٤، ٩٦، ٩٨

حقوق الطبع والتأليف © ٢٠٢٠/٢٠١٩

جميع حقوق الطبع والتأليف محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية.

لا يجوز توزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

تم الطبع بالشروق الحديثة - القاهرة
بالمواصفات الفنية الآتية

عدد الصفحات بدون الغلاف : ١٠٤ صفحة

عدد الملازم بدون الغلاف : ٦,٥ ملزمة

المقاس : $٨٢ \times ٥٧ \frac{١}{٨}$ سم

نوع السورق : لا يقل الداخلى عن ٧٠ جرام والغلاف ١٨٠ جرام

ألوان الطبع : ٤ لون للداخلى والغلاف

رقم الكتاب :

<http://elearning.moe.gov.eg>

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى
داخل جمهورية مصر العربية

الشروق

الحديثة للطباعة والتغليف

القاهرة : ٨ شارع سيديويه المصرى - ت : ٢٤٠٢٣٣٩٩ - فاكس : ٢٤٠٣٧٥٦٧ (٠٢)
مدينة العبور - المنطقة الصناعية

